**Организация учебной деятельности младших школьников с помощью инструментов менеджмента**

*Кокорина Ольга Викторовна,*

*учитель начальных классов*

*МАОУ СОШ №13 г.Балаково*

Постоянно меняющиеся условия жизни общества, нарастающая информатизация всех сфер деятельности ставят перед школой проблему формирования у детей качеств, присущих успешной, конкурентоспособной личности: уметь самостоятельно приобретать знания и применять их на практике; работать с различной информацией; критически мыслить ; быть коммуникабельным, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.

Формирование умений планировать деятельность, управлять временным ресурсом становится актуальным в современной действительности, так как учащиеся с первых дней обучения в школе, становятся активными участниками учебного и внеучебного процесса: подготовка к урокам, участие в конкурсах, акциях, проектах; посещение кружков, секций, студий. Все чаще приходится слышать от учащихся в качестве причины невыполнения задания «Я не успел…», «Если бы в запасе было бы два дня…», «Делали в последний момент, поэтому…».

В связи с этим важное место в формировании у школьников умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие планирование и организацию деятельности.



Научиться младшему школьнику быть маленьким управленцем в своих делах могут инструменты современного менеджмента.

**1. Организация кооперативной деятельности обучающихся с помощью Диаграммы Ганта.**

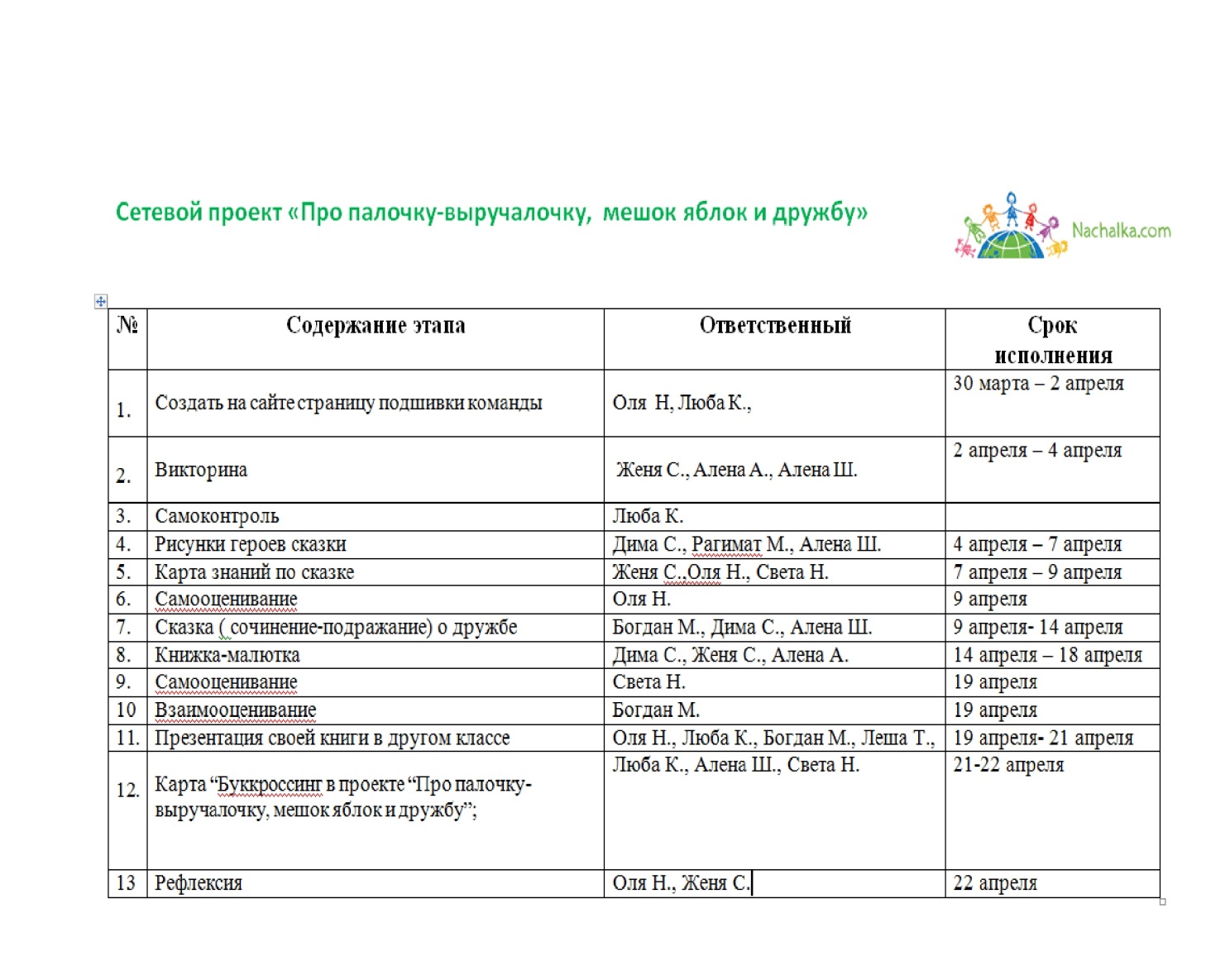
Можно использовать при планировании мероприятия, рассчитанного на длительный период, а именно:

* работа над проектом или учебным исследованием;
* создание совместного продукта (учебного видефильма, сайта и т.п.);
* подготовка и проведение массового мероприятия;
* социальная акция и т.п.

Как правило, в процессе командной работы четко распределяются роли участников. Кроме распределения ролей в группе, важно обеспечить икоординацию деятельности входящих в нее обучающихся. Для этого, как показывает опыт, необходимо обратиться к совместному планированию деятельности.

Самой распространенной формой составления плана является таблица, в которой для каждого этапа указываются необходимые ресурсы.

Так выглядит публичное представление плана участия нашего классного коллектива в сетевом учебном проекте « Про палочку-выручалочку, мешок яблок и дружбу», проводимом на сайте Началка ком.



Формой планирования совместной работы в сетевом проекте «Чей нос?...» по произведениям В.В.Бианки, стала «ленточная» диаграмма (по образцу диаграммы Ганта, используемой в менеджменте).

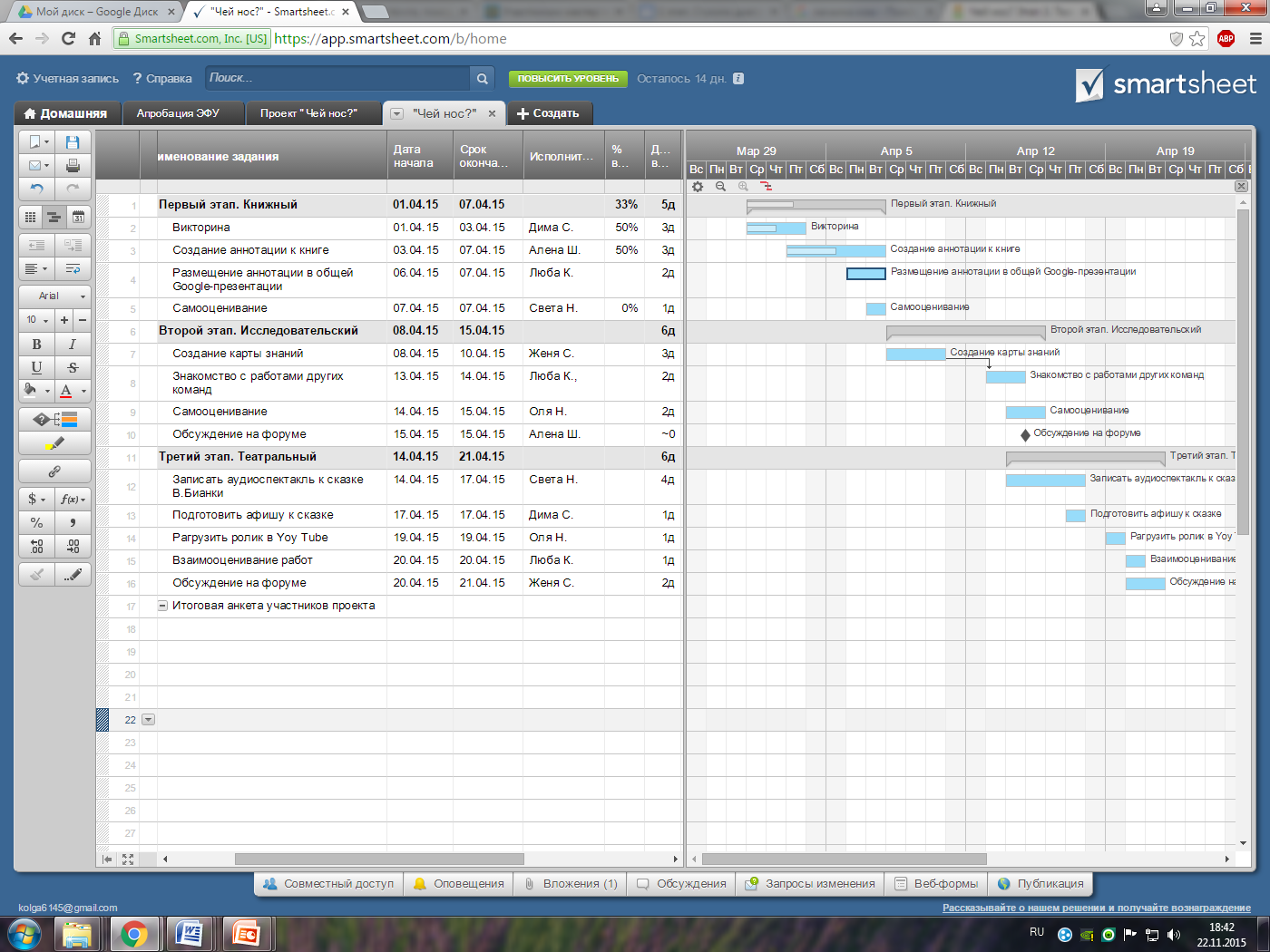


Диаграмма создана на основе сервиса SmartSheet (“умная таблица”). Есть в приложениях Google.

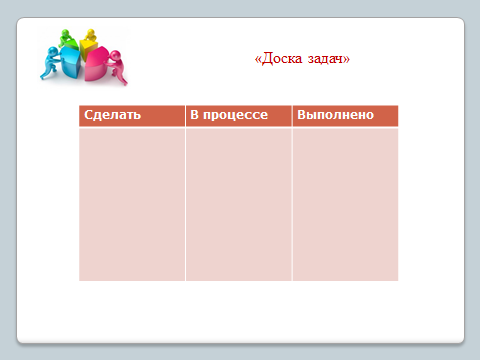
Основу такого графика составляет иерархическая таблица слева, в которой перечислены задания (этапы проекта, сроки, ответственные) и временная диаграмма справа. Это позволяет видеть задания, их структуру и порядок их выполнения по времени.

Изображение задачв виде отрезков на шкале времени позволяет оценить последовательность выполнения задач, их относительную длительность и протяженность проекта в целом, сравнить планируемый и реальный ход выполнения задач.  
 Где и как еще могут использоваться диаграммы Ганта?

Возможно, что одному человеку надо решить несколько задач. Если это школьник, то это могут быть подготовка к олимпиаде, участие в проекте, выступление на конференции и т.п. Если это педагог, то это может быть разработка календарно-тематического плана, подготовка статьи для публикации, к выступлению на педсовете...

С помощью такой диаграммы можно придать гласность любому мероприятию, повысить ответственность участников за результат.

**2.Инструментом визуализации результативности деятельности служит «Доска задач»**



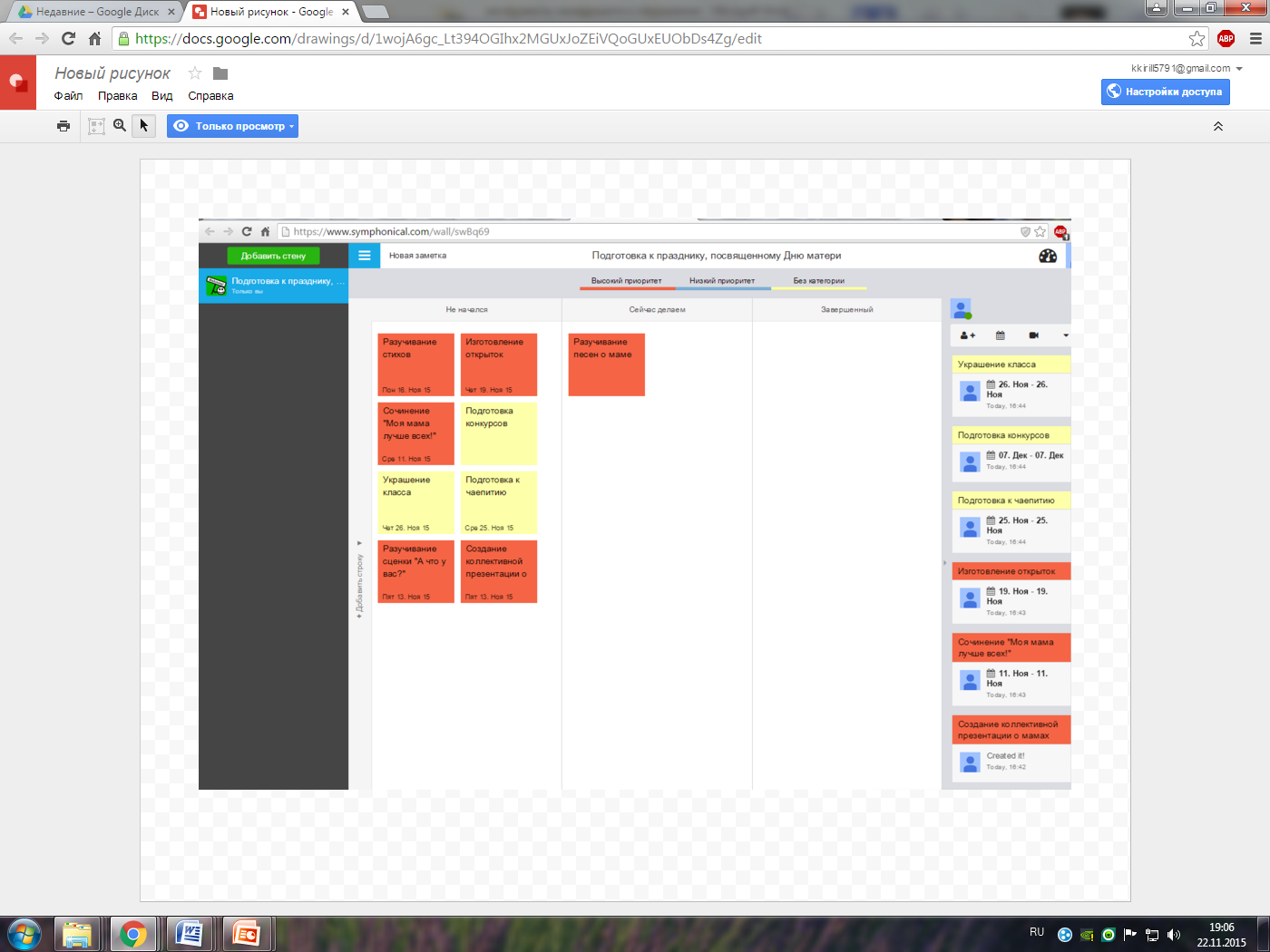
Основная цель - формирование навыков самооценки и рефлексии, выполняемой в ходе образовательного процесса.

Схема построения «доски задачи» такова. "Пространство доски" поделено, как правило, на три вертикальные полосы. Левая полоса (**сделать**) предназначена для задач, которые предстоит решить. Вторая полоса (**в процессе**) предназначена для задач, которые находятся в работе. Как только задача сделана, она перемещается в третью полосу (**выполнено**).Таким образом, задачи постепенно передвигаются из левой части в правую. Обучающиеся могут реально видеть (и оценить ) темп своего продвижения.

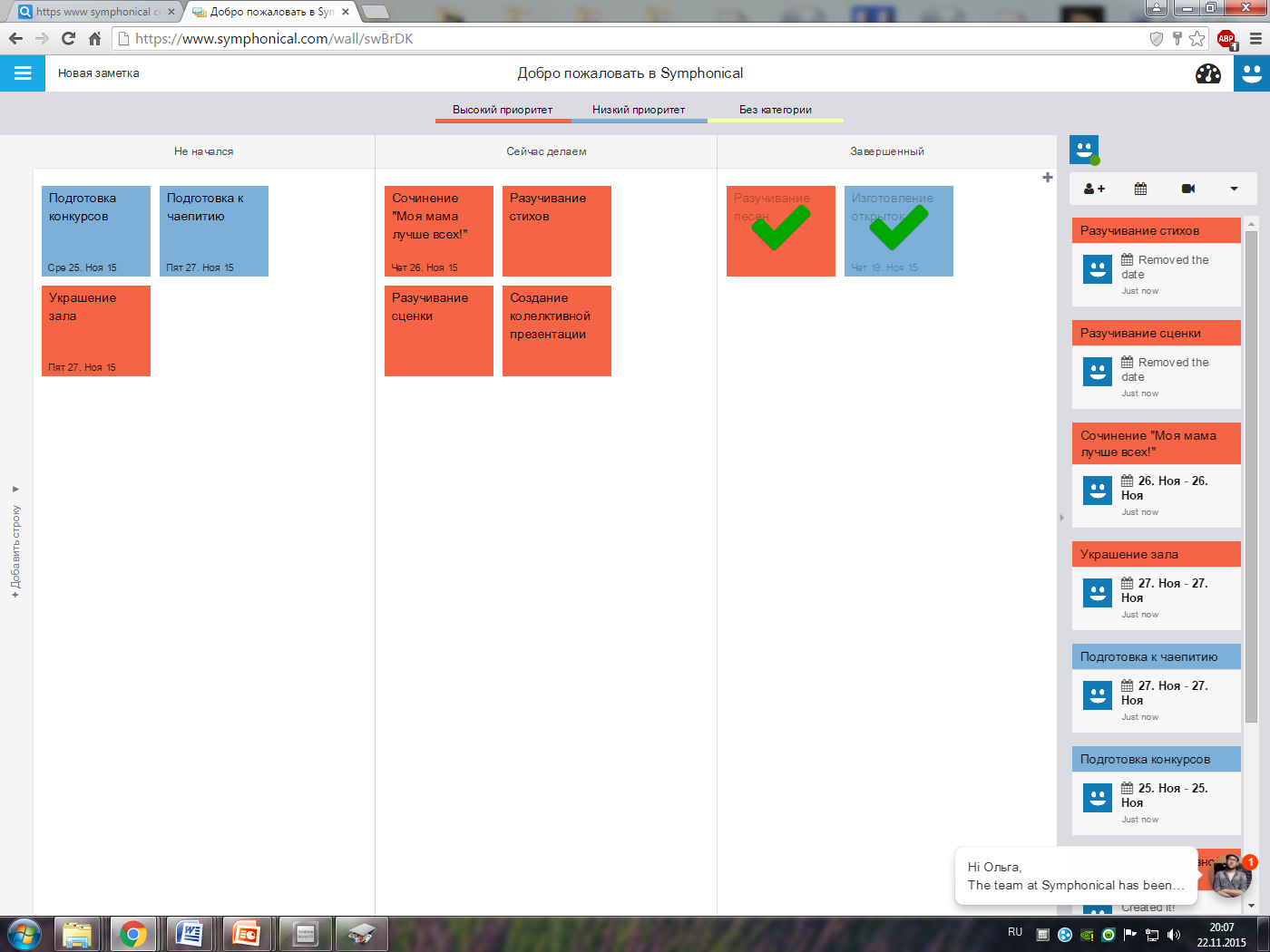
Технологически «доска задач» может быть выполнена в виде слайда для демонстрации на интерактивной доске.

Для создания «доски задач» хорошо подходит  **Google-рисунок.**

Можно использовать сервис Symphonical.com.



Так выглядит доска задач подготовки к празднику , посвященному Дню матери.

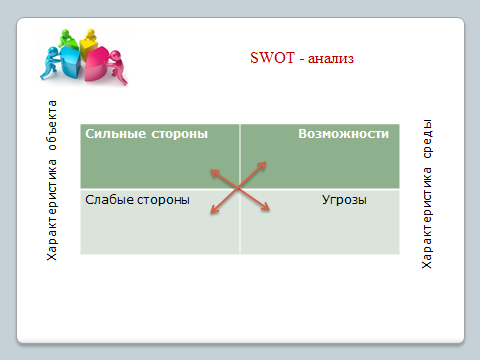


Самый простой вариант «доски задачи» - это лист ватмана с указанными выше графами. Стикеры с задачами, которые можно перемещать из одной графы в другую по мере выполнения.

Использование доски задачи позволяет повысить степень активности и ответственности ребят за поручения и задания.

**3. SWOT-анализ —**[**метод**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4)[**стратегического планирования**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)**.**

В настоящее время все большую популярность набирает SWOT-анализ — [метод](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4) [стратегического планирования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Данный метод заключается в выявлении факторов внутренней и внешней среды [организации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) и разделении их на четыре категории:сильные стороны, слабые стороны, возможности и  угрозы.



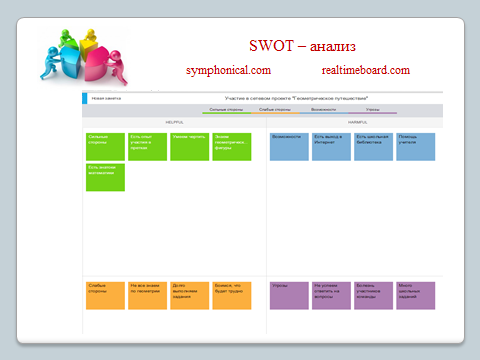
Объектом SWOT-анализа может быть: исторические деятели, литературные герои , города, персоны и т. д. в рамках внеурочной деятельности, на классных часах, на уроках.

Технология SWOT-анализа заключается в следующем.

1)Дать характеристику объекта, определив его сильные и слабые стороны.

2)Дать характеристику окружающей среды, определив, какие она представляет возможности и угрозы.

3)Определить, какими сильными сторонами можно противостоять угрозам и как за счет возможностей среды компенсировать слабые стороны.

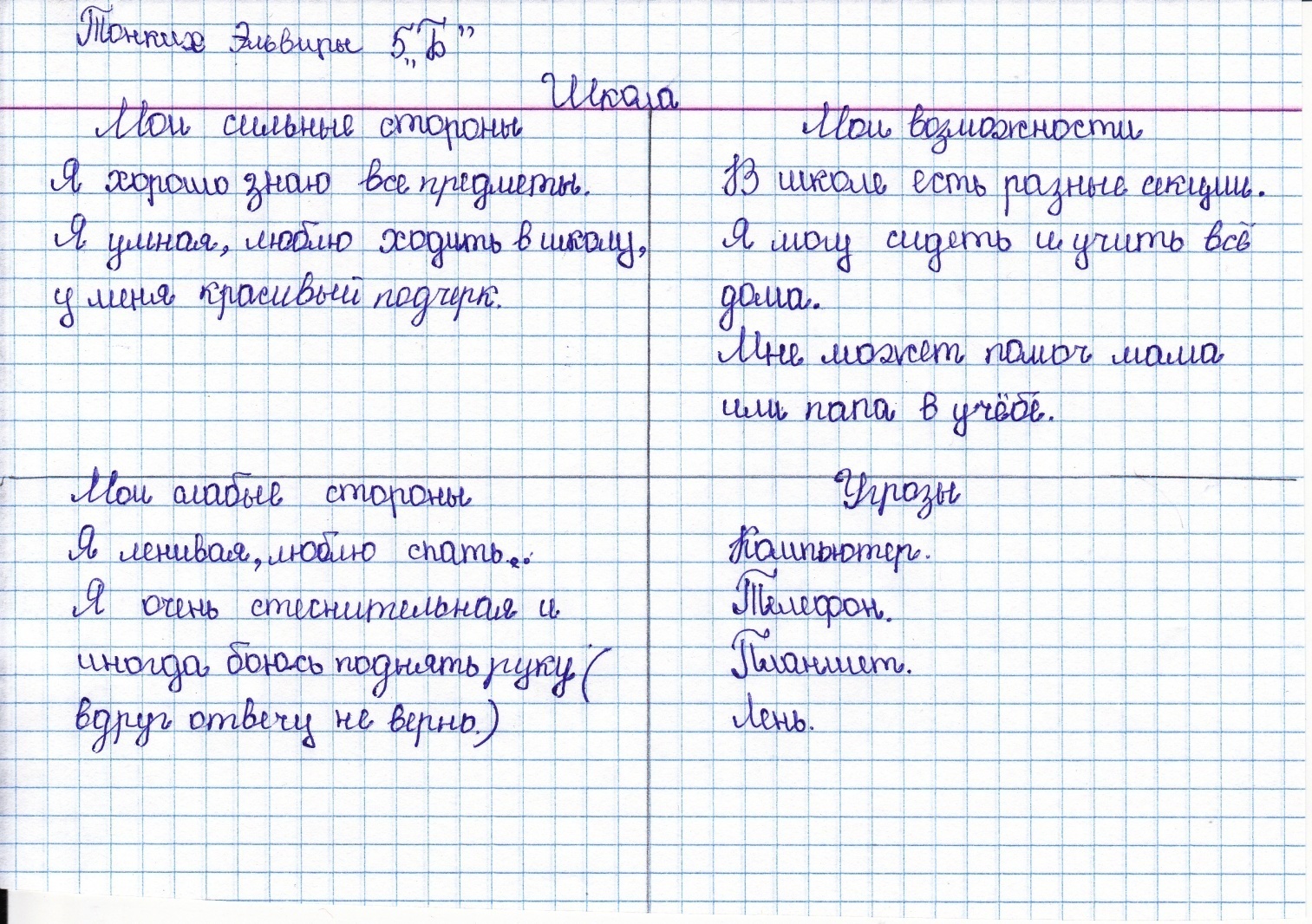


Сервис для проведения SWOT-анализа может быть любым :symphonical.com,realtimeboard.com,( интерактивные) , Google – документ, а может быть доска и мел, ручка и листок.

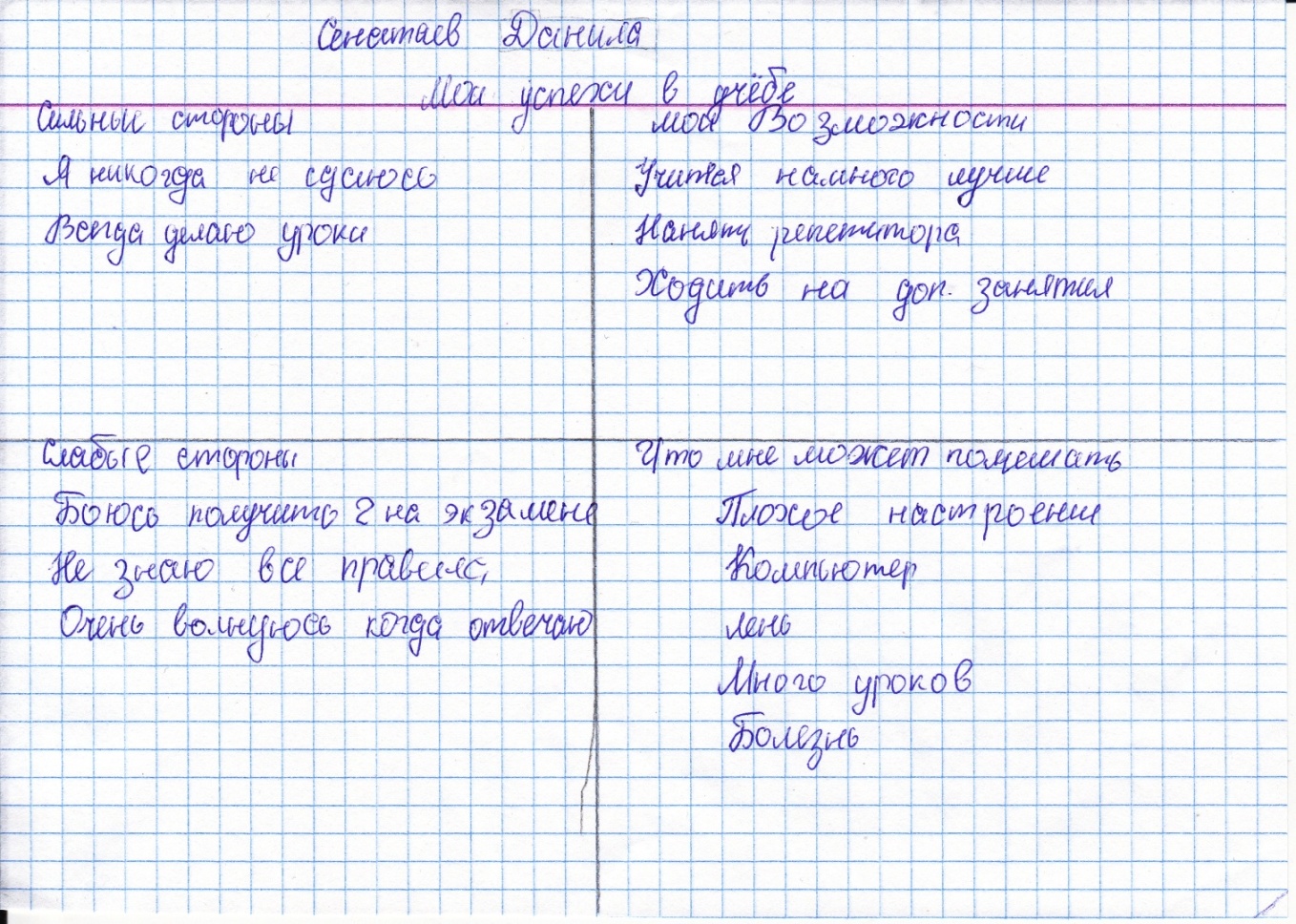
Индивидуальный анализ своих возможностей часто предлагаю сделать учащимся в рамках курса ОРКСЭ. На данных уроках ребята учатся размышлять о добре и зле, о жизненных ценностях, о своих возможностях.

Результаты SWOT-анализа.

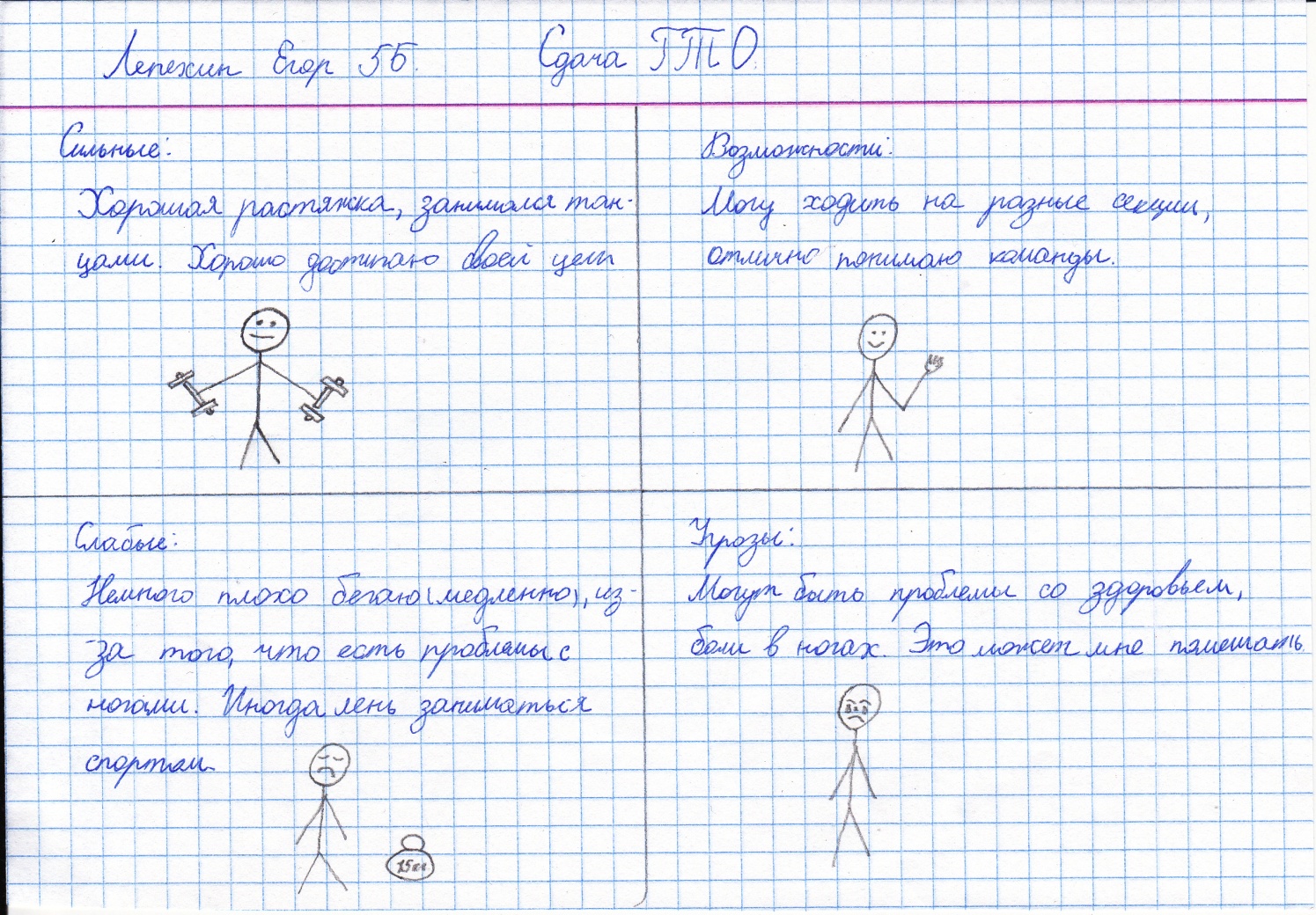
А) Работа на тему «Школа».



Б) Работа на тему «Моя учеба»



В) Работа на тему «Спорт в моей жизни»



Анализируя свои возможности, учащиеся начинают занимать активную жизненную позицию, проявляют интерес к жизни, к учебе.

Таким образом, при использовании в образовательном процессе инструментов менеджмента, обнаружила много преимуществ: прежде всего, это возможность организации совместной продуктивной деятельности обучающихся.

Во-вторых, расширяются представления учащихся о возможностях визуализации информации с помощью диаграмм, таблиц. На основе деловой графики учащиеся учатся распределять свои ресурсы и время.

В-третьих, обучение становится личностно-ориентированным, позволяющее включить в деятельность каждого ученика, сделать его вклад весомым, что, естественно, влияет на самооценку обучающегося, служит мотивом для саморазвития.

В-четвертых, значительно возрастает мотивация участников образовательного процесса.

Инструменты менеджмента позволяет создать уникальную информационно-образовательную среду, организовать учебный процесс, направленный на формирование у обучающихся предметных результатов, универсальных учебных действий, ключевых качеств человека XXI века.